Reactie van de Sectie Russisch van Levende Talen op *Hoofdlijn advies: een voorstel* van Platform Onderwijs 2032

De sectie Russisch van Levende Talen vindt het van groot belang leerlingen op te leiden tot mensen die goed toegerust zijn voor de maatschappij van de toekomst. Wij zien hen graag als taalvaardige en kritische burgers die volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Moderne vreemde talen bieden de leerlingen de kans direct kennis te maken met andere werelden waar andere gewoonten en ideeën heersen. De sectie vindt het belangrijk dat leerlingen kennismaken met andere culturen en oog krijgen voor andere levensopvattingen. Russisch is een van de moderne vreemde talen in het huidige middelbaar onderwijs.Daarom steunt de sectie de petitie van Levende Talen waarin gepleit wordt voor het behoud van een tweede moderne vreemde taal, naast Engels.

In deze reactie op het voorstel van Platform Onderwijs 2032 zijn wij zo vrij geweest ook opmerkingen te maken over zaken die buiten het vakgebied Russisch liggen.

Bij het voorstel van Platform Onderwijs 2032 willen wij het volgende opmerken:

1 Basisschool: focus op Nederlands

Met betrekking tot het taalonderwijs op de basisschool lijkt het ons van belang de aandacht te richten op het aanleren van Nederlands. Het heeft weinig zin kinderen een vreemde taal aan te leren wanneer allerlei concepten in het Nederlands nog niet aangeleerd zijn. Wij pleiten er daarom voor om pas vanaf groep 7 te starten met het leren van een vreemde taal op de basisschool.

2 Middelbaar onderwijs: tweede moderne vreemde taal verplicht, derde moderne vreemde taal als keuzevak

Wij vinden het te beperkt om slechts de talen Nederlands en Engels verplicht te stellen in het middelbaar onderwijs van de toekomst. Wij pleiten voor horizonverbreding door middel van het verplicht stellen van een tweede moderne vreemde taal voor havo/vwo. Daarnaast zijn wij van mening dat leerlingen een derde moderne vreemde taal moeten kunnen kiezen.

Het platform stelt dat Engels onmisbaar is om toegang te krijgen tot de wereld. Wij stellen ons daarbij de vraag: om toegang te krijgen tot welke wereld? Tot dat deel van de wereld dat Engels spreekt? Willen we dan niet verder kijken? Arabisch, Frans, Spaans, Russisch, Chinees bieden ook toegang tot delen van de wereld. En hoe zit het met het Duits, de taal van een belangrijk land binnen de Europese Unie? Het is een beperking van onze horizon wanneer we originele bronnen alleen in het Nederlands of Engels kunnen lezen en wanneer we alleen in het Engels met derden kunnen communiceren. Wie kan het Arabische, Russische of Spaanse internet nog volgen als dergelijke talen op school niet aangeboden worden? Willen we tot goed begrip van mensen uit andere culturen komen, dan zullen we rechtstreeks met hen moeten kunnen communiceren.

3 Middelbaar onderwijs: kleine schooltalen voor snellere leerlingen

In het kader van maatwerk en flexibel onderwijs pleiten wij voor het aanbieden van de zgn. “kleine” schooltalen als Arabisch, Russisch, Spaans en Turks aan snellere leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Naast intellectuele uitdaging bieden deze talen en hun literaturen leerlingen een andere blik op de wereld. Leerlingen maken kennis met andere visies, leren waar deze visies

vandaan komen en kunnen zich een mening vormen over deze ideeën. Dit bevordert kritisch burgerschap.

4 Middelbaar onderwijs: aandacht voor meertaligheid

Onze tweede opmerking ligt in het verlengde van de vorige opmerking. Platform Onderwijs 2032 stelt dat het onderwijs van de toekomst aan moet sluiten bij de eigen mogelijkheden van leerlingen. Ook wij zijn voorstander van differentiatie en maatwerk. Het lijkt ons hierbij van belang gebruik te maken van kapitaal dat tweetalige leerlingen al in huis hebben: de thuistaal. Wij vinden het noodzakelijk om tweetalige leerlingen de mogelijkheid te bieden les te volgen in hun thuistaal en hierin examen te doen.

5 Middelbaar onderwijs: vakoverschrijdend onderwijs

Met betrekking tot vakoverschrijdend onderwijs vragen wij ons af of de middelbare school de aangewezen plaats is voor deze vorm van onderwijs. We willen het belang van vakkennis onderstrepen. Men moet eerst een basis hebben alvorens vakoverstijgend te kunnen werken. Naar onze mening biedt de middelbare school *basis*kennis van de vakken en is het aan het hoger onderwijs om vakoverstijgend te werken. Het heeft weinig zin vakken te combineren als men de afzonderlijke delen niet beheerst. Wie zaken vanaf het begin door elkaar gooit, leert niets goed.

6 Middelbaar onderwijs: toetsen wat meetbaar en merkbaar is

Wat toetsen aangaat, pleiten wij voor het toetsen van het meetbare. Bij toetsen wat merkbaar is, vrezen wij voor gebrek aan betrouwbaarheid en validiteit van de toets.

7 Middelbaar onderwijs: invoering van het vak psychologie

Het ligt wat buiten ons vakgebied, maar wij misten het vak psychologie in het voorstel van Platform Onderwijs 2032. Psychologie is naar onze mening een vak dat kan bijdragen tot de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

8 Middelbaar onderwijs: Latijn en Grieks

In het kader van horizonverbreding vragen wij ons af welke plaats aan Latijn en Grieks toegekend wordt in het onderwijs van de toekomst?